**Fișă de Lucru pentru Acasă: Lecția 1 - “stai aşa, eu ce mǎnânc de fapt?"**

**Activitate 1: Detectivii aditivilor alimentari**

**Scopul activității**: Să învețe elevii să identifice și să înțeleagă aditivii alimentari din produsele pe care le consumă zilnic.

**Materiale necesare**:

* Produse alimentare ambalate aduse de elevi (fiecare elev va aduce de acasă 2-3 produse ultraprocesate, cum ar fi snacks-uri, biscuiți, bomboane, cereale etc.) cu etichetele intacte.
* Fișe de lucru cu tabel pentru notarea aditivilor alimentari.
* Markere și creioane colorate.

**Desfășurarea activității**:

1. **Introducere** (10 minute):
   * Profesorul prezintă un scurt rezumat despre aditivii alimentari, utilizările lor și posibilele efecte negative.
   * Se discută despre importanța citirii etichetelor produselor alimentare.
2. **Activitate practică** (20-30 minute):
   * Elevii sunt împărțiți în grupuri de 3-4 persoane.
   * Fiecare grup primește câteva produse alimentare aduse de elevi și fișele de lucru.
   * Elevii trebuie să citească etichetele și să noteze aditivii alimentari găsiți în produsele respective pe fișele de lucru.
   * Profesorul încurajează grupurile să identifice numele alternativ ale aditivilor și să discute despre posibilele efecte negative.
3. **Discuție și concluzii** (10-15 minute):
   * Fiecare grup prezintă rezultatele activității și împărtășește ce au învățat.
   * Profesorul discută despre importanța alegerii alimentelor mai sănătoase și despre cum să evite aditivii dăunători.

**Activitate 2: Joc de roluri - Tribunalul aditivilor alimentari**

**Scopul activității**: Să încurajeze gândirea critică și să-i facă pe elevi să analizeze avantajele și dezavantajele utilizării aditivilor alimentari.

**Materiale necesare**:

* Se decid rolurile (judecător, avocați, martori, experți, etc.).
* Hârtii și pixuri pentru notițe.

**Desfășurarea activității**:

1. **Introducere** (10 minute):
   * Profesorul explică pe scurt ce sunt aditivii alimentari și discută despre utilizările lor și posibilele efecte negative.
2. **Alocarea rolurilor** (5 minute):
   * Elevii sunt împărțiți în grupuri și li se alocă roluri: judecător, avocați (pentru și contra aditivilor), martori (elevi care joacă rolul de experți în sănătate, nutriționiști, reprezentanți ai industriei alimentare, consumatori afectați etc.).
3. **Pregătirea argumentelor** (15-20 minute):
   * Fiecare grup pregătește argumente și contraargumente bazate pe informațiile despre aditivi alimentari.
   * Elevii pot folosi telefoanele pentru ca gasi informații
4. **Simularea procesului** (20-30 minute):
   * Judecătorul (un elev sau profesorul) deschide procesul.
   * Avocații prezintă argumentele lor, iar martorii sunt chemați să depună mărturie.
   * Judecătorul încurajează discuțiile și pune întrebări pentru a clarifica punctele de vedere.
5. **Deliberare și verdict** (10 minute):
   * Judecătorul și elevii discută despre argumentele prezentate.
   * Se ajunge la un verdict privind utilizarea aditivilor alimentari, bazat pe discuțiile și informațiile prezentate.
6. **Discuție finală** (10 minute):
   * Profesorul conduce o discuție despre ce au învățat elevii din această activitate.
   * Se discută despre importanța informării corecte și a alegerii conștiente a alimentelor.